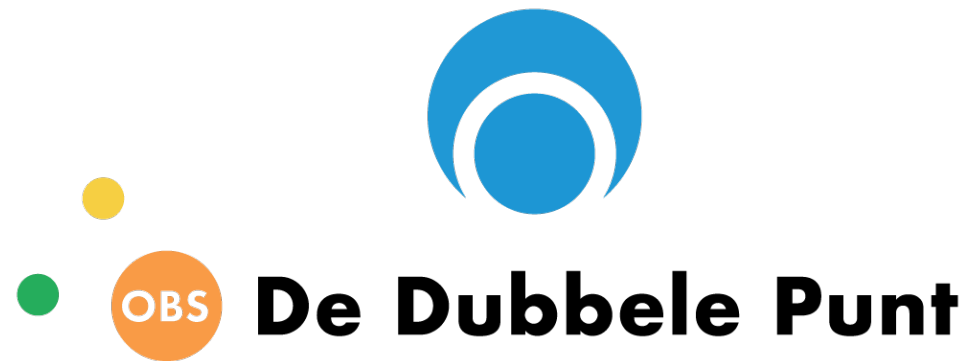


Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

OBS de Dubbele Punt
Aartswoud



Datum: 16 april 2024

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS de Dubbele Punt	School	OBS de Dubbele Punt
Datum	12-09-2022	Datum	12-04-2023
Inleiding	<p>Dit jaarplan is het jaarplan 2022-2023 van De Dubbele Punt te Aartswoud, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Wij hebben dit jaarplan overgedragen gekregen van het vorige team en interim directeur Linda Bruins. Op De Dubbele Punt is sinds 2022 Inge Kamerbeek directeur en Heidi de Heer locatiecoördinator.</p> <p>Het schooljaar 22-23 zijn wij nagenoeg gestart met een geheel nieuw team en een nieuwe directie. Na onrustige en bijzondere jaren op De Dubbele Punt met Corona, lockdowns, directie-wisselingen en teamwisselingen en een 4-daagse schoolweek i.v.m. vervangingsproblematiek, kunnen we stellen dat dit niet bevorderend is geweest voor het onderwijs op De Dubbele Punt.</p> <p>Met het nieuwe team en de nieuwe directievoering gaan wij vol enthousiasme aan de slag met de hoge ambitiedoelen (streefbeelden) die gesteld zijn in het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan 2022-2023 wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen van 2023. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	<p>Na onrustige en bijzondere jaren op De Dubbele Punt met corona, lockdowns, directie-wisselingen en teamwisselingen en een 4-daagse schoolweek ivm vervangingsproblematiek, kunnen we stellen dat dit niet bevorderend is geweest voor het onderwijs op De Dubbele Punt. Er ligt een pittige klus en uitdaging op De Dubbele Punt. De overdracht vanuit het vorige team en directie op leerling, school en team-niveau is uitvoerig geweest. Ook de bestuurder is hierbij meerdere keren betrokken geweest.</p> <p>Omdat het gehele team en de directievoering nieuw is, is geïnvesteerd in het kennismaken van de school. Er zijn kennismakingsgesprekken met het team, MR, ouderraad, ouders en leerlingen geweest. Zo hebben wij, directeur en locatiecoördinator, een compleet beeld gekregen van de school. We hebben bewust geïnvesteerd in verbinding met ouders, leerkrachten en team. Samen moeten wij het doen! Ook de persoonlijke en didactische kennismaking met het team vonden wij belangrijk om goed in kaart te hebben.</p> <p>Onze voorgangers hadden ons dit schooljaar ambitieuze doelen opgelegd. Ze zijn vertaald in 5 grote actiedoelen. Alle jaardoelen hebben centraal gestaan. Per doel zal dat worden beschreven en geëvalueerd. Daarnaast hebben wij met elkaar de visie en missie van De Dubbele Punt ontwikkeld en beschreven. We zijn gestart met leerteams, waarin we ons onderwijs elke dag een stukje beter willen maken. We zijn gestart met een systeem van kwaliteitskaarten, waarin we werkwijzen en routines vastleggen. Daardoor wordt ons onderwijs, aanbod en werkwijze veelvuldig besproken, aangescherpt en geborgd. We zijn tevreden over de ontwikkelingen die we met elkaar hebben gemaakt.</p> <p>De Dubbele Punt behoort tot Allure. We hebben daarbij als</p>

		<p>doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen staan elke studiedag expliciet onder de aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.</p> <p>Omdat De Dubbele Punt een grote en moeilijke opdracht heeft, is er een team vanuit het bestuurskantoor, het kernteam, het gehele jaar nauw betrokken geweest. Het kernteam heeft 4-wekelijks contact met de directie en locatiecoördinator. Ze denken mee met vervolgstappen, adviseren en volgen ons op de voet.</p>
--	--	---

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 is ons taal en WO onderwijs doelgericht en thematisch, met keuzevrijheid voor kinderen	<p>Maart 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ons taalaanbod is thematisch waaraan het WO onderwijs is gekoppeld. De leerkracht is leidend in het aanbod. 2. De leerkracht staat centraal in ons onderwijs, zij is de deskundige en draagt de kennis over op de leerlingen. We kijken naar de individuele behoefte van de leerlingen en de mogelijkheden hiervan binnen de groep. De resultaten zijn nog niet op het gewenste niveau. 3. Het kleuteronderwijs heeft een boost gekregen. Het onderwijs is thematisch, betekenisvol en doelgericht. Hierin staat de leerkracht centraal, stelt de doelen en onderwijst. 4. De motivatie van de leerlingen om te leren is nog niet bij iedereen voldoende, wel zien we een hele mooie groei als we kijken naar het begrip van de leerkuil en naar de mindset van de leerlingen. De leerlingen zijn zich er bewust van dat zij de keuze hebben hoe ze ergens mee om gaan, zo ook met het leren van nieuwe stof. 5. De ondersteuning voor leerlingen is in ontwikkeling. We hebben in beeld welke leerlingen ondersteuning nodig hebben, de wijze waarop en met welke middelen is in ontwikkeling, wat is er mogelijk. We kijken kritisch naar wat werkt en passen aan wat anders en beter kan.
2. In 2023 werken we met lezen, rekenen en spelling niet meer leerkracht gestuurd, maar leerling gestuurd en zijn de opbrengsten op niveau	
3. In 2023 is het onderwijs aan het jonge kind betekenisvol, doelgericht en thematisch vanuit belangstelling.	
4. In 2023 zien we overwegend intrinsiek gemotiveerde kinderen die op momenten in flow zijn	
5. In 2023 kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de groep (gedrag of leren)	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	1/2/(3): Sandra Bakker 0,6 / Fleur Samuels 0,4 4/5: Melissa Last-Eliveld 1,0 6/7: Leonie Ursem 0,6 / vacature 0,4 IB/ondersteuning: Sandra Bakker 0,2 directie: Inge Kamerbeek 0,2 locatieleider: Heidi de Heer 0,3 ICT: Frans Langedijk 0,1 administratie: Claudia Bongers 0,025 conciërge: Fred Visscher 0,05	De formatie van leerkrachten is stabiel gebleven. Er is dit schooljaar wel verlof ingediend voor een langdurige operatie (4 weken) en ouderschapsverlof (10 weken). Daarvoor hebben wij stabiele inval kunnen organiseren. De formatie van leerkrachten hebben wij, dankzij de subsidie basisvaardigheden, kunnen uitbreiden met 1 leerkracht voor 2 ochtenden. De bezetting van de KC'er was dit jaar instabiel. De gestarte KC'er heeft haar taken terug gegeven in december. Twee interim en/of vervangend KC'ers hebben het tijdelijk overgenomen. Vanaf 1 mei is er een vaste KC'er kunnen starten. Door wisselingen op KC-gebied zijn niet alle zaken volledig opgepakt. Met de start van de nieuwe KC'er zal de continuïteit weer gewaarborgd kunnen worden.
Groepen	1/2/(3): Sandra Bakker en Fleur Samuels 4/5: Melissa Last-Eliveld 6/7: Leonie Ursem en 0,4 vacant	Er was dit schooljaar veel geïnvesteerd de bezetting van directie (directeur en locatiecoördinator). Dit heeft gezorgd voor stabiliteit.
Functies [namen / taken]	zie hierboven	Opbrengsten: De EDI scholing is door het team gevolgd. De scholing voor Kanjertraining heeft nog niet plaats gevonden. Deze zal meegenomen worden in het jaarplan van 23-24. Het sociaal en veilige klimaat wordt door ouders en leerlingen nog als onvoldoende bestempeld. Komend schooljaar wordt hier extra op ingezet d.m.v. de Kanjertraining.
Twee sterke kanten	- Vernieuwd en passend aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en de organisatie van het leren/de school	Sterke kanten: De methodes voor rekenen, taal en spelling zijn passende methodes voor onze schoolpopulatie, er is ook voldoende ruimte om te differentiëren. De methode voor lezen, BLINK lezen draagt bij aan de leesmotivatie van leerlingen en de betrokkenheid bij het thema. Echter zien we dat de methode voor technisch lezen en begrijpend lezen weinig oplevert. We moeten kritisch kijken naar ons leesaanbod om de resultaten te kunnen verhogen.
Twee zwakke kanten	- Nieuwe teamsamenstelling (nieuwe lkr en nieuwe dir.) die elkaar en de organisatie moet leren kennen én daarnaast de onderwijskwaliteit op orde moet houden - complexiteit van een zeer kleine organisatie	Zwakke kanten: Het nieuwe team en de nieuwe directie hebben in zeer korte tijd een 'team' weten neer te zetten. De complexiteit van een kleine organisatie is overduidelijk. Het is moeilijk om niet te vervallen in individueel onderwijs, wat door de vele zorgleerlingen bemoeilijkt wordt.
Twee kansen	- Nieuw team kan voortbouwen op wat er de afgelopen 1,5 jaar is neergezet - Samenwerking opzoeken met scholen in de nabijheid waardoor schaalvergroting te creëren is bij bijv. professionalisering van het team maar ook in samenwerking tussen leerkrachten.	Bedreigingen: Het leerlingaantal: Er is een leerling die de school gaat verlaten i.v.m. een verwijzing naar het sbo. Verdere uitstroom is niet bekend. Dit schooljaar is er geen groep 8 waardoor de uitstroom beperkt is. Voor het aantrekken van nieuw personeel is het leerlingenaantal vaak een probleem. Het lerarentekort: Bij zieke leerkrachten is er vaak geen vervanging vanuit de invalpoule. Hierdoor was er niet altijd vervanging beschikbaar. Door de groepen maximaal 1 dag samen te voegen hebben we het lesuitval kunnen inperken, mede hierdoor is de
Twee bedreigingen	- Leerlingaantal. Bij teruglopend leerlingaantal komt het voortbestaan van de school in het geding. - personeelstekort. Kleine school vraagt om inzet van didactisch en pedagogisch zeer sterke leerkrachten die zowel de leerlijnen kennen als kunnen omgaan met groepsdynamieken in een kleine setting.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- Pedagogisch- en didactisch handelen én aanbod is	

	<p>passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen wat effect heeft op hun leerontwikkeling. Voortzetten groei van schooljaar 21-22</p> <ul style="list-style-type: none">- Er heerst een veilig klimaat in de school waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen én het team optimaal kan samenwerken.- Alle teamleden hebben de scholing van de Kanjertraining gevolgd- Alle teamleden hebben een EDI-scholing gevolgd	<p>onderwijskwaliteit in de andere groep gewaarborgd. Vanwege personeelstekort is dit schooljaar voor groep 6-7 een derdejaars-student aangetrokken voor 2 dagen.</p> <p>Kansen: Nieuw team: Het team stond helemaal 'aan'. Een ieder was bereid om te gaan voor ontwikkeling en bouwen aan verbetering. Er is ingezet op een gezamenlijke visie en missie. We zijn in zeer korte tijd een professionele leergemeenschap geworden.</p>
--	---	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
3	8	0	4	5	1	8	0		29
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

April 2023: Voor nu is bekend dat 1 leerling gaat uitstromen naar het SBO. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn 5 nieuwe aanmeldingen gedaan.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Pedagogisch handelen	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen in een fijn en ondersteunend pedagogisch klimaat.	groot
GD2	Zorg en begeleiding	Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en biedt waar nodig een passend aanbod, passende begeleiding en extra ondersteuning.	groot
GD3	Resultaten	Resultaten (OR1). De school behaalt met haar leerlingen resultaten die, ten minste, in overeenstemming en passend bij onze leerlingpopulatie en de daarbij gestelde norm.	groot
GD4	Professionele cultuur	De school is een Professionele Leer Gemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.	groot
GD5	Veiligheid	Veiligheid (VS1). De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	groot
GD6	Verantwoording en dialoog	Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	groot

Uitwerking GD1: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen in een fijn en ondersteunend pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 21-22 is er een slag gemaakt in het pedagogisch-didactisch handelen waardoor er een ondersteunend pedagogisch klimaat is ontstaan. Het is van belang dat dit voortgezet wordt zodat de kinderen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en fijn voelen waardoor zij optimaal tot leren kunnen komen. (Dit geldt overigens ook voor de medewerkers)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet sterke leerkrachten die op beide gebieden goed zijn (pedagogisch en didactisch). • Inzet Kanjertraining • Duidelijkheid in regels, afspraken en verwachtingen (klassenmanagement)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er zal de eerste periode veel aandacht nodig zijn voor het vormen van het team en de gezamenlijke verantwoordelijkheid in pedagogisch-didactisch handelen.
Betrokkenen (wie)	team, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Verhoogde opbrengsten • Betrokken kinderen die aan het leren zijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • januari en juli '23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november: In de startvergadering en studiedagen hebben de didactische vaardigheden centraal gestaan. De werkwijze van EDI, Goed presterende scholen en de principes van Rosenshine zijn uitgelegd. Alle fasen van een goede EDI-les zijn uitgelegd. De directie en locatiecoördinator hebben meerdere lesbezoeken afgenomen; flitsbezoeken, lesbezoeken zonder kijkwijzer en met kijkwijzer-EDI. Er is ingezet op het verbeteren en versterken van het didactisch handelen. Onder andere door studiedagen, lesbezoeken door de directie en externen met nabespreking. We hebben een externe van Zien in de Klas! gevraagd het team te trainen in EDI.</p> <p>Evaluatie maart: Alle leerkrachten hebben het EDI-boek gekregen. In januari is een scholings- begeleidingstraject gestart om de leerkrachten te helpen bij het verbeteren van hun didactisch handelen. Hiervoor is een externe ingeschakeld die lesbezoeken heeft afgelegd in januari en samen met de leerkracht doelen heeft gesteld om aan te werken. Er is een scholingsochtend geweest in februari om de leerkrachten extra te instrueren over het belang van en de werkwijze van EDI. De EDI-lessen staan centraal tijdens de leerteambijeenkomsten; wat gaat goed goed, wat kan beter? Waar heb je hulp nodig? De leerkrachten laten allemaal een mooie persoonlijke groei zien in hun didactische vaardigheden. In mei 2023 staat de laatste lesbezoek ronde gepland vanuit het scholingsaanbod.</p>	

Uitwerking GD2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en biedt waar nodig een passend aanbod, passende begeleiding en extra ondersteuning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Er is een start gemaakt met de nieuwe opzet van de HGW en OGW cyclus. Dit zal verder geïmplementeerd moeten worden.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels de HGW en OGW cyclus. • De HGW en OGW cyclus zorgen voor het systematisch volgen van de kinderen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Verder uitrollen en implementeren HGW en OGW cyclus • Met nieuwe team en IB cyclus opnieuw doornemen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het team houdt zich aan de cyclus en de daarbij behorende acties, planmatig gaan werken
Betrokkenen (wie)	ib, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Document HGW • document OGW er wordt gewerkt vanuit beide cyclussen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juli '23
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • documenten HGW en OGW

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie maart: Vanuit het vorige team hebben wij een overdracht ontvangen waarin elke leerling is beschreven in stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. We missen hierin bij zorgleerlingen de hiaten en zorgplannen. Op dit moment zijn wij de zorg goed in kaart aan het brengen. We hebben de lange cyclus ingevuld in februari, na de Cito periode. De doelen en de daarbij behorende interventies die uit de analyse naar voren zijn gekomen, worden meegenomen in de dagplanning van de leerkrachten. Voor een aantal leerlingen is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, hierbij wordt het einddoel (het uitstroomprofiel) in kleine doelen weggezet.</p> <p>Een team vanuit het bestuurskantoor, het kernteam, is het gehele jaar nauw betrokken geweest bij De Dubbele Punt. Het kernteam heeft 4-wekelijks contact met de directie en locatiecoördinator. Ze denken mee met vervolgstappen, adviseren en volgen ons op de voet.</p> <p>Omdat de achterstanden groot waren bij groep 4/5 is de zorg voor lezen heel goed in kaart gebracht. N.a.v een 0-meting is een leesplan opgesteld met de doelen en werkwijze. Om de leerkracht te ondersteunen is het Expertteam van Allure ingeschakeld. Vanuit het expertteam is een leerkracht gekoppeld aan deze casus en zij heeft zowel fysiek als op afstand het proces gemonitord en bijgestuurd. De resultaten worden daarin gemonitord.</p> <p>Alle scholen van Allure gaan werken volgens het 5 fase model. In dit model staat omschreven hoe wij zicht houden op ontwikkeling, de rolverdeling en de verplichtingen van leerkracht, KC-er, directie en ouders.</p> <p>Vanaf komend schooljaar wordt er voor de toetsen rekenen, spelling en taal gewerkt met de middellange cyclus. Er wordt dan van elke bloктоets een analyse gemaakt waarbij er interventies ingezet gaan worden bij leerlingen die uitvallen op leerstof onderdelen of van leerlingen die de stof al beheersen en een verrijking van de stof nodig hebben.</p>	

Uitwerking GD3: Resultaten (OR1). De school behaalt met haar leerlingen resultaten die, ten minste, in overeenstemming en passend bij onze leerlingpopulatie en de daarbij gestelde norm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen hebben in schooljaar 21-22 een grote groei laten zien in hun leerontwikkeling. Dit dient voortgezet te worden zodat kinderen de resultaten halen die passen bij hun (uitstroom)niveau.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen van groep 4 t/m 7 laten allemaal een stijgende lijn in hun vaardigheidsgroei zien (Cito) die minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Zodat zij op weg gaan naar het referentieniveau dat passend is bij hun uitstroomprofiel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inzet van sterke leerkrachten, didactisch én pedagogisch • beredeneerd, uitdagend (prikkelend) en kwalitatief goed aanbod • hoge verwachtingen van kinderen hebben en hen hier in meenemen en uitdagen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw team zal direct moet inzetten op het pedagogisch klimaat én goed didactisch handelen. Wees hier alert op ivm 'oude' cultuur die minder gericht is op leren en kwalitatief goed onderwijs.
Betrokkenen (wie)	team, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • vaardigheidsgroei minimaal op gemiddeld niveau • opbrengsten zijn omhoog gegaan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juli '23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie maart: De resultaten van de Cito toetsen laten grotendeels stilstand of achteruitgang zien. De inzet van kleine groepen, duidelijke instructie en het beredeneerde aanbod heeft niet geleid tot een doorzet van de eerder gemaakte groei. In de afname van vorig jaar zijn wel wat onregelmatigheden gevonden, waardoor niet alle scores een reëel en eerlijk beeld hebben gegeven. De ondersteuningsuren zijn het eerste half jaar voornamelijk ingezet in de groep 4/5, waar grote zichtbare zorg was. Het tweede half jaar is de zorg meer verdeeld over de groepen 4/5 en 6/7. Er is veel ingezet op de mindset in groep 6-7, deze was erg 'vast' waardoor de kinderen moeilijk tot leren kwamen en er sprake was van minimaal leerrendement. Daarnaast is er veel ingezet op het zelfstandig werken van de leerlingen en omgaan met uitgestelde aandacht.</p>	

Uitwerking GD4: De school is een Professionele Leer Gemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerteam binnen de PLG aanwezig, bestaande uit het gehele team. Deze komt 3x per maand bij elkaar. Iedere bijeenkomst wordt er een ander onderdeel van de organisatie behandeld, PLG (inhoudelijke ontwikkeling), praktisch/organisatorisch en organisatie ontwikkeling. De wijze waarop dit door de nieuwe directie en team wordt ingericht moet nog besproken worden.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> De school een een professionele leergemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> inrichten leerteams op verschillende onderwerpen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> overleg- en vergaderstructuur wordt aangepast
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> functionerende leerteams
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december '22 en juli '23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november: Op de startvergadering is er een presentatie geweest over het nut en de werkwijze van leerteams. Wat houdt het werken in leerteams in? Wat levert het ons op? Hoe kunnen we dat organiseren? Na de herfstvakantie zijn we gestart met leerteams. We hebben twee leerteams bestaande uit 3 personeelsleden. Wekelijks komen deze teams bijeen om te werken aan onderwijsontwikkeling en het verbeteren van het onderwijs. De onderwerpen zijn zowel gericht op schoolbrede ontwikkeling als op persoonlijk niveau, bijvoorbeeld het vergroten van het didactisch handelen, literatuurstudie naar het Expliciete Directie Instructiemodel, opzetten van kwaliteitskaarten etc.</p> <p>Evaluatie maart: De leerteam voorzitters hebben hun rol gepakt, zij verzorgen het aanbod in de leerteams. Dit aanbod wordt vooraf besproken met de directie en weggezet in een tijdspad per schooljaar periode.</p>	

Uitwerking GD5: Veiligheid (VS1). De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Door de inzet van sterke leerkrachten, de Kanjertraining en duidelijke structuur in regels, afspraken en verwachtingen heeft de school in 21-22 een 'draai' kunnen geven aan het pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving. Dit blijft wel aandacht verdienen, het team en directie moeten alert blijven op behouden van dit klimaat.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Een veilige omgeving waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Sterke leerkrachten die extra aandacht hebben voor het pedagogisch klimaat • inzetten Kanjertraining • nieuw team + directie zullen elkaar ook hierin moeten leren kennen. En met elkaar (nieuwe) afspraken moeten maken mbt de werkwijze etc.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • consequent inzetten en toepassen van de regels en afspraken vanuit de Kanjertraining (gehele schooldag). • gedeelde verantwoordelijkheid, iedere medewerker is mede verantwoordelijk voor de veiligheid binnen de school.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • volgen Kanjertraining door leerkrachten die die nog niet gevolgd hebben. Wenselijk om leerkrachten zsm hierin te scholen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, IB
Omschrijving kosten	zie scholing
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die zich veilig en vrij voelen en zichzelf kunnen zijn. Hierdoor zijn er minder conflicten, is er minder gedoe en gaan kinderen weer graag naar school (meetbaar vanuit gesprekken met ouders)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maart '23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Aan het begin van het schooljaar vinden de gouden weken plaats. Deze staan in het teken van elkaar leren kennen, groepsbinding en afspraken maken. De gouden regels, die voor iedereen in de school gelden zijn uitvoerig besproken in de klassen. De Kanjertraining is bewust nog niet opgestart dit is een bewuste keuze en gebaseerd op de prioriteiten die wij ons dit schooljaar hebben gesteld. Komend schooljaar zullen een aantal teamleden de Kanjertraining of een verdiepende Kanjertraining gaan volgen.</p>	

Uitwerking GD6: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 21-22 is er gewerkt met een kernteam. Dit kernteam (onderwijskwaliteit Allure, IB en directie) kwam gemiddeld 1x per maand (digitaal) bij elkaar. Hierdoor was er systematisch overleg, legde de school verantwoording af en nam de school de collega's van onderwijskwaliteit mee in de ontwikkelingen en vraagstukken. Advies is om dit voort te zetten.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisch evalueren van de ondernomen acties en het afleggen van verantwoording hierover
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten overleg met kernteam, gem. 1x per maand (medewerkers onderwijskwaliteit Allure, IB en directie) • MR wordt meegenomen in vraagstukken de ontwikkelingen • inzet HGW en OGW cyclus
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • frequenter verantwoording afleggen, met name richting kernteam
Betrokkenen (wie)	directie, ib, kernteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • geplande bijeenkomsten kernteam en MR, hierdoor meer zichtbaarheid bij deze organen • notulen bijeenkomsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juli '23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In schooljaar 2022-2023 is er systematisch overleg geweest tussen school en het kernteam (onderwijskwaliteit Allure, KC en directie). In dit overleg stond steeds de ontwikkeling van De Dubbele Punt centraal. Wat willen we, hoe willen we dit en wat hebben we ervoor nodig. Aan het kernteam leggen wij verantwoording af waarom doen we de dingen zoals we ze doen. Ook heeft het kernteam een adviserende rol.</p> <p>Binnen de leerteams is een start gemaakt met de middellange cyclus. Hierin analyseren de leerkrachten hun tussentijdse toetsen en delen deze met elkaar. Op deze manier leggen de leerkrachten verantwoording af over hun handelen en de interventies die zij gaan inzetten. Binnen de leerteams wordt er feedback gegeven op elkaars handelen. De directie stelt geregeld de MR op de hoogte van de te maken en gemaakte ontwikkelingen.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kanjertraining	teamleden die nog geen Kanjertraining hebben gevolgd	zsm	Kanjertraining	€ 750,- pp	We hebben de Kanjertraining als actiepunt meegenomen naar het volgende schooljaar. Er zullen leerkrachten licentie A gaan behalen en één leerkracht gaat voor licentie B.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
MR	<ul style="list-style-type: none"> • Frans zal per 1-10-22 de MR verlaten ivm pensioen → aanvullen met nieuwe medewerker. Nagaan of Leonie nog in MR blijft. 	Een MR-lid van de leerkrachtgeleding is afgetreden, hij is met pensioen en uit dienst. Zijn plek overgenomen. De taak van voorzitter is door een ouder neergelegd, haar zittingstermijn zat erop. Voor de oudergeleding is een vervanger gevonden. Aan het eind van dit schooljaar zal nog een MR lid aftreden vanuit de oudergeleding, ook zijn zittingsperiode is voorbij. Er is een wervingsprocedure gestart.
Overig	<ul style="list-style-type: none"> • gym door vakdocent moet nog ingevuld worden. Aangevraagd bij sportservice. 	Na de herfstvakantie is de vakdocent bewegingsonderwijs gestart, zij geeft aan twee groepen, 1/2 en 4/5/6/7 bewegingsonderwijs.