

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

## **OBS de Dubbele Punt** Aartswoud



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS de Dubbele Punt	School	OBS de Dubbele Punt
Datum	19-05-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we gaan uitzetten</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 is ons taal en WO onderwijs doelgericht en thematisch, met keuzevrijheid voor kinderen	
2. In 2023 werken we met lezen, rekenen en spelling niet meer leerkracht gestuurd, maar leerling gestuurd en zijn de opbrengsten op niveau	
3. In 2023 is het onderwijs aan het jonge kind betekenisvol, doelgericht en thematisch vanuit belangstelling.	
4. In 2023 zien we overwegend intrinsiek gemotiveerde kinderen die op momenten in flow zijn	
5. In 2023 kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de groep (gedrag of leren)	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1-2-3, 4-5, 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur- Marjolein Looij MT-lid - Josiene Hut IB - Vanessa Enthoven Leerkrachten: Marijke Oud, Fleur Samulels (groep 1-2-3) Linda Pluijlaar, Frans Langedijk (groep 4-5) Michelle Schoenmaker, Leonie Ursem (groep 7-8) Onderwijsassistent: Leonie Ursem	
Twee sterke kanten	Vriendelijk en veilig pedagogisch klimaat Betrokkenheid van team	
Twee zwakke kanten	Leeropbrengsten Differentiatie in instructie	
Twee kansen	Kleinschaligheid met samengestelde groepen Nieuwe stijl van leidinggeven	
Twee bedreigingen	Kleinschaligheid vinden we een kracht, maar kan door potentiële klanten als bedreiging ervaren worden	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Werken vanuit thema's: betekenisvol onderwijs, motivatie verhogend Sturen op referentieniveaus Afstemming tussen de leraren m.b.t. de werkwijzen die als een rode draad in de school gehanteerd worden (instructiemodel, gepersonaliseerd leren, doelen stellen, evaluatie)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal		
2	1	5	5	6	7	0	2	5	33		
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (1 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 ( mannen en 2 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	6	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 is ons taal en WO onderwijs doelgericht en thematisch, met keuzevrijheid voor kinderen	groot
GD2	Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 is het onderwijs aan het jonge kind betekenisvol, doelgericht en thematisch vanuit belangstelling.	groot
GD4	Resultaten	Verhogen tussenopbrengsten rekenen en lezen	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	In beeld brengen van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en daar reële verwachtingen bij vaststellen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD2	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie aanvankelijk leesmethode	klein
KD3	Didactisch handelen	Gedegen instructie geven via het EDI instructie model	klein
KD4	De schoolleiding	Opzetten leerlingenraad	klein
KD5	Collegiale consultatie	Opzetten structurele collegiale consultaties	klein
KD6	Groeperingsvormen	Nieuwe indeling groepssamenstelling en organisatie daarvan	klein
KD7	Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: In 2023 is ons taal en WO onderwijs doelgericht en thematisch, met keuzevrijheid voor kinderen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	Er is in 2018-2019 een start gemaakt met het werken vanuit thema's en met leerdoelen.		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met thema's, vanuit een jaarplanning Er wordt geëvalueerd en gereflecteerd op leerkracht en leerling niveau De leeromgeving is betekenisvol ingericht (in de groepen/in de school, themamuur) Doelen van het thema zijn zichtbaar in de klas		
Activiteiten (hoe)	Leerteam bijeenkomsten, PLG Overleg in MT Collegiale consultatie Inzet thema bord (vanuit doelen naar activiteiten)		
Consequenties organisatie	Leerteam opzetten. Thema openingen en afsluitingen bedenken en uitvoeren nav jaarplanning.		
Consequenties scholing	Er wordt deelgenomen aan de Academie 'ontdekkend en onderzoekend leren'		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31		
Eigenaar (wie)	team		
Kosten (hoeveel)	Kosten tbv onderwijsmaterialen voor thema's		
Meetbaar resultaat	Evaluaties in de klassen Elke periode schoolbreed thema, vanuit de jaarplanner Themaplanningen, bestaande uit doelen De leeromgeving is betekenisvol ingericht		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Allen Bij elk thema startbijeenkomst, tussenevaluatie en eindevaluatie Eind schooljaar evaluatie op het gehele proces
Borging (hoe)	Binnen het leerteam

Uitwerking GD2: Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitszorg		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het auditrapport en de opbrengstenbespreking komt naar voren dat interventies tbv onderwijsinhoud onvoldoende beschreven zijn en gemonitord worden.		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt planmatig gewerkt aan kwaliteitszorg Hogere leeropbrengsten Didactisch handelen van leerkrachten verbeteren Gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de opbrengsten		
Activiteiten (hoe)	Cyclus opzetten van groepsbespreking Monitoring van afspraken, cito analyse opzetten en van inhoud voorzien Concrete voorbeelden voor leerkrachten, zoals bijv. een analysekaart Tijdens de analysevergadering gespreksdoelen vaststellen, vragen stellen, hoge verwachtingen uitspreken, reflecteren op proces en inhoud Eind schooljaar evalueren van procedure, afspraken maken nieuwe schooljaar		
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten inplannen, gesprekken voeren, doelen stellen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 27, 28, 29 en 30		
Eigenaar (wie)	Allen		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten Volginstrument (document) van de groepsbesprekingen met beschreven doelen en interventies		



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Laatste studiedag evaluatie, afspraken maken voor volgend schooljaar met hele team.
Borging (hoe)	Teambijeenkomsten en studiedagen

Uitwerking GD3: In 2023 is het onderwijs aan het jonge kind betekenisvol, doelgericht en thematisch vanuit belangstelling.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	Er is in 2018-2019 gestart met het werken vanuit thema's en met leerdoelen. Dit is in 2019-2020 doorgezet. In 2020-2021 gaan wij hier mee verder.		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met thema's Er is een themaplanning voor het hele jaar Er wordt geëvalueerd en gereflecteerd op leerkracht en leerlingniveau De leeromgeving wordt betekenisvol ingericht, zowel in de klas als in de school		
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten Thema overleg, brainstormen, uitwisselen en evalueren Gesprekken tussen leerkrachten en tussen leerkrachten en directie Collegiale consultatie Afstemmen wat de vragen zijn bij het evalueren in de klas		
Consequenties organisatie	Gesprekken, overleg, thema openingen en afsluitingen bedenken en uitvoeren		
Consequenties scholing	Er wordt deelgenomen aan de Academie bijeenkomst 'ontdekkend en onderzoekend leren'.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode	wk 31		
Eigenaar (wie)	Allen		
Kosten (hoeveel)	Kosten tbv onderwijsmaterialen voor het thema		
Meetbaar resultaat	Structurele evaluaties in de klas Elke periode is er een schoolbreed thema Er worden themaplanningen gemaakt, bestaande uit doelen De leeromgeving wordt betekenisvol ingericht		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er is voor elk thema een startbijeenkomst (formuleren van doelen en activiteiten), een tussenevaluatie en een eindevaluatie. Einde schooljaar evalueren we het gehele proces.
Borging (hoe)	Teambijeenkomsten, evaluatiemomenten

Uitwerking GD4: Verhogen tussenopbrengsten rekenen en lezen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Resultaten		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbeteren resultaten begrijpend en technisch lezen</li> <li>• verbeteren opbrengsten gr 3 t/m 7</li> <li>• in 2023 hebben de scholen berekend aanbod voor het referentieniveau 1S</li> </ul>		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	De tussen en eind opbrengsten zijn onstabiel en laten niet voldoende groei zijn naar de verwachting van de leerlingpopulatie en de schoolweging.		
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten laten een stijgende lijn zien en passen bij de leerlingpopulatie en schoolweging.		
Activiteiten (hoe)	<p>Versterken instructies en onderwijsaanbod</p> <p>Uitoefenen cyclische kwaliteitszorg; groepsbesprekingen, analyses, evalueren onderwijsaanbod, doelen stellen e.d.</p> <p>Monitoren van interventies</p> <p>Tijdens teambijeenkomsten evalueren en bijstellen</p> <p>Kritische vragen stellen over interventies en reflecteren op het proces</p>		
Consequenties organisatie	Projectgroep die onderzoek doet naar het huidige onderwijsaanbod.		
Consequenties scholing	-		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	In het verslag van de Cito analyse moet het resultaat zichtbaar zijn.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten en studiedagen
Borging (hoe)	Door middel van evaluaties en afspraken. Klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Uitwerking KD1: In beeld brengen van de kenmerken van de leerlingpopulatie en daar reële verwachtingen bij vaststellen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	De huidige situatie in kaart brengen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leerlingpopulatie. De onderwijsbehoeften en uitstroom van leerlingen is in kaart gebracht.		
Activiteiten (hoe)	Raamwerk leerlingpopulatie in kaart brengen, directie i.s.m. administratie. IB-er checkt cito analyse sept/okt. Stelt niveau wat leerlingen kunnen bereiken vast. Bespreekt de leerlingen met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking. Monitort de interventies en afspraken. Verwerken op hoofdlijnen in leerlingpopulatie doc. Teambijeenkomst over onderwijsbehoeftes van leerlingen. Afstemmen onderwijsaanbod Evalueren proces op laatste studiedag van het jaar, afspraken maken voor volgend schooljaar.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD2: Oriëntatie, aanschaf en implementatie aanvankelijk leesmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod		
Resultaatgebied	Lesstofaanbod		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een nieuwe aanvankelijk leesmethode aangeschaft en geïmplementeerd.		
Activiteiten (hoe)	Leerteam brengt de wensen in kaart en geeft terugkoppeling Onderzoek/oriëntatie welke methode (plus/min huidige methode/aansluiten bij visie/nieuwe ontwikkelingen/eigen en wensen nieuwe methode) Zichtzending aanvragen (evalueren van ervaringen zichtzending) Besluit en aanschaf. Start nieuwe methode vaststellen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Team		

Uitwerking KD3: Gedegen instructie geven via het EDI instructie model		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Het geven van gefundeerde en goede instructie		
Activiteiten (hoe)	Instructie geven volgens het EDI model Theorie over EDI model lezen Klassenbezoeken met een EDI kijkwijzer In teambijeenkomsten evalueren en nieuwe doelen stellen Collegiale consultatie		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 5, 6, 7, 8, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	-		



Uitwerking KD4: Opzetten leerlingenraad		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	De schoolleiding		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlingenraad opgezet met leerlingen uit groep 5 t/m 8		
Activiteiten (hoe)	<p>Kwaliteitskaart wordt gebruikt.</p> <p>Leerkrachten bespreken dit in de klas</p> <p>Leerlingen zetten campagne op Verkiezingen</p> <p>In de eerste bijeenkomst worden de streefpunten vast gesteld, er wordt een plan gemaakt</p> <p>Leerlingen geven een samenvatting van de bijeenkomst in de klas en nemen opmerkingen, nieuwe ideeën mee terug naar een volgende bijeenkomst.</p>		
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen		
Plan periode	wk 41, 2, 19 en 20		
Eigenaar (wie)	Team en leerlingen		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD5: Opzetten structurele collegiale consultaties		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Collegiale consultatie		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Er vinden twee keer per jaar collegiale consultaties plaats (leerkracht kijkt bij collega leerkracht).		
Activiteiten (hoe)	Er wordt een planning gemaakt Er worden doelen vast gesteld (waar kijk je naar?) Er volgt een reflectief gesprek In een teambijeenkomst wordt er uitgewisseld hoe de collegiale consultaties gegaan zijn (evaluatie en nieuwe afspraken maken)		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 33, 41, 42, 43, 44, 15, 16, 17 en 18		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD6: Nieuwe indeling groepssamenstelling en organisatie daarvan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Groeperingsvormen		
Resultaatgebied	Groeperingsvormen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We werken nu met 3 groepen. Per schooljaar 2020-2021 gaan wij starten met 2,5 groep.</p> <p>Dit houdt in dat wij in de ochtenden met 3 groepen werken en in de middagen met 2 groepen.</p> <p>Ook ontstaat er een groepssamenstelling van groep 1/2/3. De huidige situatie is groep 1/2.</p> <p>In de middagen gaan we werken met groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8.</p>		
Gewenste situatie (doel)	Het implementeren van nieuwe groepssamenstelling 1/2/3 en 1-4/5-8		
Activiteiten (hoe)	<p>Verkenning Allure scholen en collega's gedaan die werken met dezelfde groepssamenstelling.</p> <p>Goede organisatie opzetten, kijkend naar lesaanbod (terug te vinden in weekplanning).</p> <p>Effectieve inzet van extra ondersteuning, zorgen voor goede afstemming.</p> <p>Vakleerkrachten effectief inzetten zodat instructiemomenten met andere groep mogelijk zijn.</p> <p>In teambijeenkomsten evalueren en nieuwe doelen stellen.</p>		
Consequenties scholing	-		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8		
Eigenaar (wie)	Allen		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD7: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vervolgsucces		
Resultaatgebied	Vervolgsucces		
Gewenste situatie (doel)	De school heeft in beeld of de eindresultaten en gegeven schooladviezen overeenkomen met de loopbaan van leerlingen		
Activiteiten (hoe)	Analyseren van eindresultaten Schooladviezen in beeld Data vanuit het vo in beeld hebben Analyseren of deze gegevens in overeenstemming zijn met de loopbaan.		
Betrokkenen (wie)	team/ib		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Team		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
HPS-op expeditie	IB en directie	8 bijeenkomsten schooljaar 20/21	AtSchool-Academica Business College	€3000 schoolbudget + Allure budget	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscan	Coordinator kwaliteit	2020-2021	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor ouders/leerlingen en team	Coordinator kwaliteit	2020-2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
MR	De MR heeft een vergaderschema en komt minimaal 4x per jaar bij elkaar.	