

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

OBS de Dubbele Punt Aartswoud



Datum: 11 juli 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS de Dubbele Punt	School	OBS de Dubbele Punt
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 is ons taal en WO onderwijs doelgericht en thematisch, met keuzevrijheid voor kinderen	Door een wijziging in werkwijze, visie en aanbod zal er opnieuw gekeken moeten worden naar de streefbeelden. De beschreven streefbeelden sluiten niet meer aan bij de huidige werkwijze. In het nieuwe schoolplan zullen de streefbeelden aangepast worden.
2. In 2023 werken we met lezen, rekenen en spelling niet meer leerkracht gestuurd, maar leerling gestuurd en zijn de opbrengsten op niveau	
3. In 2023 is het onderwijs aan het jonge kind betekenisvol, doelgericht en thematisch vanuit belangstelling.	
4. In 2023 zien we overwegend intrinsiek gemotiveerde kinderen die op momenten in flow zijn	
5. In 2023 kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de groep (gedrag of leren)	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groep aantal lln. personele bezetting (WTF) 1/2/3 14 Vanessa Enthoven 0,5 Leonie Ursem 0,5 4/5/6 19 Eefje Wigbout 0,8 Frans Langedijk 0,2 3e lkr: Leonie Ursem 0,1 IB: Vanessa Enthoven 0,1 dir.: Linda Bruin (interim) 0,4 administratie: Marja Sachs 0,05	<p>Vanaf de start van het schooljaar hebben we met 'onderbezetting' gedraaid. De inzet van de 3e leerkracht hebben wij niet kunnen benutten ivm personeelstekort. Gedurende het jaar hebben wij voor verschillende uitdagingen gestaan wat betreft de personele bezetting. Tussen de voorjaars- en meivakantie hebben wij zelfs met een vierdaagse schoolweek gewerkt omdat we de bezetting niet meer op orde kregen. Twee vaste leerkrachten hebben beide voor langere tijd fulltime gewerkt waardoor wij intern de gaten in de bezetting gedeeltelijk hebben kunnen oplossen. In de periode januari t/m mei hebben wij (bestuur en school) verschillende bijeenkomsten (feb. en mei) met ouders gehad over de situatie op de school. Het teruglopend leerlingaantal, het niet kunnen vinden van goed personeel en de invloed hiervan op de onderwijskwaliteit zorgde voor flinke uitdagingen. Er is oa gesproken over het tijdelijk sluiten van de school. De school neemt een belangrijke plek in in het dorp, de ouders vinden het van groot belang dat de school open blijft. Het op orde krijgen en houden van de personele bezetting en kwaliteit van het onderwijs zal de komende jaren onder de aandacht moeten blijven.</p> <p>Ondanks deze uitdagingen hebben wij steeds focus gehouden op de onderwijskwaliteit en hebben wij de kinderen een flinke groei zien doormaken dit schooljaar, zowel op leer- als op sociaal emotioneel gebied. Wij hebben keuzes moeten maken in wat wij wel en niet konden oppakken gedurende het schooljaar. Waarbij onderwijskwaliteit steeds leidend is geweest, daarnaast hebben we gekeken naar wat moest en wat een wens zou zijn. Wanneer er sprake was van een 'wens' hebben we overwogen het wel of niet te doen.</p> <p>De eerste drie punten van de opbrengsten hebben wij bereikt dit schooljaar. Het onderzoek naar samenwerking zijn we wel begonnen maar is door bovenstaande uiteindelijk niet meer verder opgepakt.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar nemen we afscheid van een groot deel van het team (3 leerkrachten en interim directie). De leerkrachten hebben ieder hun eigen reden voor de keuze die zij gemaakt hebben. Er zal een uitgebreide overdracht gedaan worden naar het nieuwe team en de nieuwe directie.</p>
Groepen	1/2/3: Vanessa Enthoven en Leonie Ursem 4/5/6: Eefje Wigbout en Frans Langedijk	
Functies [namen / taken]	zie hierboven	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Team met veel expertise, die aanvullend is aan elkaar. - Gedrevenheid en plezier van het team in het samenwerken met elkaar, de kinderen en de ouders. 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch klimaat en veiligheid is sterk verbeterd. Is nog kwetsbaar, 'oud' gedrag ligt op de loer. - Werken vanuit de HGW-cyclus. 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - toekomstgerichte mogelijkheden onderzoeken. Samenwerking aangaan met directe omgeving. - Er ligt een kans om het 'anders' te doen dan de scholen om ons heen en hiermee dan nieuwe leerlingen aan te trekken. (bijv. IKC 0-12, jaargroepen loslaten, bioritme-model) 	
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingaantal. Bij teruglopend leerlingaantal komt het voortbestaan van de school in het geding. - personeelstekort. Kleine school vraagt om inzet van zeer sterke leerkrachten! (hier geldt nog meer: kwaliteit boven kwantiteit) 	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> - Herijken kernwaarden, missie en visie. Gericht op de toekomst. - Pedagogisch - didactisch handelen en aanbod is passend 	

	<p>bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen wat effect heeft op de (tussen-)resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none">- Er heerst een veilig klimaat in de school waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.- Onderzoek naar samenwerking met stakeholders binnen Aartswoud.	
--	---	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
7	2	4	5	6	7	0	0	31	<p>Gedurende het schooljaar hebben wij van 9 kinderen afscheid genomen. Dit heeft verschillende redenen gehad, oa verhuizingen maar ook ouders die vanwege de groepssamenstelling de keuze hebben gemaakt hun kind(eren) naar een andere (grotere) school te laten gaan. Wij zijn bij alle kinderen nauw betrokken geweest in het proces van de keuzes die ouders gemaakt hebben. Er zijn 5 kinderen bij gekomen in de loop van het schooljaar.</p> <p>In het schooljaar 22-23 zal er geen groep 3 en groep 8 zijn. Het nieuwe schooljaar start met 29 kinderen. Voor een aantal groep 2 kinderen zal het aanbod van groep 3 in de loop van wel geboden moeten worden. Dit nemen wij op in de overdracht naar het nieuwe team.</p>
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	De visies van de school	Visie, ambities en doelen (SKA1). Toekomstgericht herijken/vernieuwen van de kernwaarden, missie en visie van de school gebaseerd op goed onderwijs.	groot
GD2	Leerstofaanbod	Aanbod (OP1). Er is een passend, beredeneerd en kwalitatief goed aanbod voor alle basisvaardigheden. Dit aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.	groot
GD3	Pedagogisch handelen	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen in een fijn en ondersteunend pedagogisch klimaat.	groot
GD4	Zorg en begeleiding	Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en biedt waar nodig een passend aanbod, passende begeleiding en extra ondersteuning.	groot
GD5	Resultaten	Resultaten (OR1). De school behaalt met haar leerlingen resultaten die, ten minste, in overeenstemming en passend bij onze leerlingpopulatie en de daarbij gestelde norm.	groot
GD6	Professionele cultuur	De school is een Professionele Leer Gemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.	groot
GD7	Veiligheid	Veiligheid (VS1). De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	groot
GD8	Verantwoording en dialoog	Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	groot

Uitwerking GD1: Visie, ambities en doelen (SKA1). Toekomstgericht herijken/vernieuwen van de kernwaarden, missie en visie van de school gebaseerd op goed onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Huidige situatie + aanleiding	De huidige kernwaarden, visie en missie sluiten niet meer aan bij de situatie van de school en het beleid van de stichting. Samen met het team en de ouder (oudergeleding MR) zal dit opnieuw bepaald moeten worden.
Gewenste situatie (doel)	Kernwaarden, missie en visie die aansluiten bij de huidige situatie maar ook gericht op de toekomst.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Studiedag team waarin de nieuw te formuleren kernwaarden, visie en missie centraal staat • Deze worden getoetst aan de waarden, visie en missie van Allure icm GPS • Met MR in gesprek over kernwaarden, visie en missie
Betrokkenen (wie)	team en mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	-
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • (nieuwe) heldere kernwaarden, visie en missie die uitgedragen wordt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • juli '22
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • vastleggen in schoolgids, Vensters PO, nieuwe schoolplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben samen de volgende nieuwe kernwaarden, missie en visie bepaald:</p> <p>Kernwaarden 1. groei en ontwikkeling 2. gedeelde verantwoordelijkheid 3. samen- werken en leren 4. plezier 5. vertrouwen</p> <p>Missie Binnen onze school heerst een veilig en sterk didactisch- en pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen van en met elkaar leren. De leerkracht(en) hebben een stimulerende, sturende en ondersteunende rol in de ontwikkeling van kinderen. Het handelen van de leerkracht(en) én het leerstofaanbod sluit aan bij de leerbehoefte van zowel het individuele kind als de groep.</p> <p>visie Door de samenwerking <i>kind - ouders(s)/verzorger(s) - school</i> creëren wij een driehoek die ervoor zorgt de onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen waarbij ieders inbreng/expertise in deze driehoek van belang is.</p>	

Uitwerking GD2: Aanbod (OP1). Er is een passend, beredeneerd en kwalitatief goed aanbod voor alle basisvaardigheden. Dit aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	aug. '21: Er werd, tot mei '21, gewerkt vanuit thema's (gr. 1 t/m 8) in combinatie met de leerdoelen. Leerkrachten hadden te weinig handvatten om het onderwijsaanbod betekenisvol, vanuit de leerdoelen en op passend niveau vorm te geven. Vanaf mei '21 is er voor gekozen om een aanpassing te doen in het aanbod. Dit moet verder uitgerold worden in het schooljaar '21-'22, met name voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 blijft werken vanuit thema's maar hierin is het nodig de doelen beter weg te zetten.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Passend, kwalitatief en beredeneerd aanbod voor groep 1 t/m 6 op alle vakgebieden (aanvankelijk en technisch lezen, taal, spelling, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, schrijven, zaakvakken) waardoor de kinderen goed tot leren komen en de opbrengsten worden verhoogd. • Het aanbod is gericht op het leren met 'hart - hoofd - handen' (beleven, denken en doen) • aanbod moet inzetbaar zijn in combinatiegroepen, samen waar het kan - per jaargroep waar dit moet
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoek doen naar nieuwe methodes. Waarbij letten op situatie van de school (groepssamenstelling, onderwijsbehoeften, manier van leren) • implementeren en borgen nieuw aanbod • indien nodig trainingen volgen mbt nieuwe methode(s)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wijze van inzetten nieuw aanbod afhankelijk van de voorkennis van kinderen op dat ontwikkelingsgebied. Waar nodig eerst aanbod van jaargroep eerder aanbieden, waarna versnelling komt richting aanbod passend bij de jaargroep • flexibiliteit in aanbod en door leerkracht waarbij de leerlijnen en cruciale doelen goed in de gaten gehouden moeten worden.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • training bij nieuwe methodes door methodespecialisten
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	zie NPO-plan
Omschrijving kosten	zie NPO-plan
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Groei in ontwikkeling van de kinderen, opbrengsten verhogen (in methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Vergrote betrokkenheid van kinderen bij het leren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • januari en juli '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Gedurende het schooljaar, en gedeeltelijk ook al in het schooljaar 20-21, hebben wij een kwaliteitsslag gemaakt in ons aanbod. Dit hebben wij mede kunnen door de inzet van de NPO-middelen. - thematisch werken gr. 1/2/3: vanuit leerlijnen- en leerdoelen voor het jonge kind waarbij spelend leren centraal heeft gestaan. - technisch lezen (gr. 3): Lijn 3 - - voortgezet technisch lezen / leesbeleving: Blink Lezen - na training door methode specialist gewerkt met proeflicentie. Advies is dit voort te zetten. Nieuwe team hierin ook de training laten volgen. Bij verdere implementatie nagaan of Staal Taal nog ingezet moet worden. Taal is nl onderdeel van deze methode. Dit geldt ook voor begrijpend lezen, Nieuwsbegrip zou vervangen kunnen worden door deze methode. Wij hebben de kinderen met meer plezier om zien gaan met taal en lezen. Dit is ook terug te zien in de resultaten. - taal: Staal Taal - de woordenschat en het plezier in taal is duidelijk gegroeid. Het thema van Staal Taal hebben we aan laten sluiten bij het thema van Blink geïntegreerd (Wereldoriëntatie). Hierdoor ontstond een rijk en betekenisvol aanbod.</p> <p>- spelling: Staal Spelling - einde schooljaar 20-21 is ervoor gekozen alle kinderen te laten starten in gr. 4. Dit om de categorieën en de werkwijze van Staal Spelling onder de knie te krijgen. Gedurende het schooljaar hebben de (meeste) kinderen van groep een versnelling kunnen maken waardoor zij nu weer op hun leerjaar/niveau de lesstof aangeboden krijgen. De resultaten van spelling zijn ontzettend vooruit gegaan. Eind groep 3 hebben de kinderen de overstap naar Staal Spelling gemaakt ipv het aanbod binnen Lijn 3. Op deze wijze raakten zij al vertrouwd met de categorieën en werkwijze. - rekenen: Pluspunt 4 - de werkwijze en het gebruik van deze methode is dit schooljaar verder geïmplementeerd. De kinderen hebben het goed opgepakt, dit is zichtbaar in de resultaten. - schrijven: Klinkers - er is gekozen voor het schrijven in blokschrift omdat een groot deel van onze kinderen moeite hebben met hun fijne motoriek. Tevens sluit Klinkers aan bij Lijn 3 en past het bij de moderne 'schrijfwijzen'. - wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd - de implementatie van deze methodiek en werkwijze is verder vorm gegeven dit schooljaar. Wij zien betrokken kinderen die op verschillende manieren en met heel veel plezier leren. Ook het (leren) samenwerken kunnen wij goed kwijt in deze methodiek.</p> <p>- sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining - de leerkrachten die nog geen licentie hadden om de Kanjertraining te mogen geven hebben die dit schooljaar gehaald. De gezamenlijke taal en werkwijze heeft een zeer positieve uitwerking op het klimaat in de school. Wij zien kinderen die steviger in hun schoenen staan, het negatieve gedrag is afgenomen, er is meer waardering voor elkaar, samenwerken gaat veel beter.</p> <p>Wij zijn met elkaar op zoek gegaan naar een beredeneerd en kwalitatief goed aanbod dat past bij de kinderen en de samenstelling van de groepen. Daarnaast was het voor ons van belang dat de kinderen leren met hun hoofd, hart en handen máár ook van én met elkaar konden leren.</p>	

Uitwerking GD3: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen in een fijn en ondersteunend pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De school komt uit een 'roerige' situatie waarin er niet altijd voldoende aandacht was voor goed pedagogisch-didactisch handelen én een ondersteunend didactisch klimaat. Dit was van invloed op de resultaten, de werkhouding en het gedrag van de kinderen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en fijn voelen waardoor zij optimaal tot leren kunnen komen. (Dit geldt overigens ook voor de medewerkers)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet sterke leerkrachten die op beide gebieden goed zijn (pedagogisch en didactisch) • Inzet Kanjertraining • Duidelijkheid in regels, afspraken en verwachtingen (klassenmanagement)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er start een grotendeels nieuw team, dit team is didactisch en pedagogisch sterk • De kinderen zullen moeten wennen aan de nieuwe aanpak, zij zijn veel 'vrijheid' gewend en er werden weinig 'eisen' aan ze gesteld. Ze zullen weer moeten 'leren leren'.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Verhoogde opbrengsten • Betrokken kinderen die aan het leren zijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • januari en juli '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Door de inzet van leerkrachten die pedagogisch en didactisch sterk zijn werd er gestuurd op een pedagogisch klimaat waardoor de kinderen (weer) tot leren kwamen. De kinderen waren veel 'vrijheid' gewend en hebben een omslag moeten maken. Met trots en bewondering kijken wij terug op hoe zij dit opgepakt hebben. De leerkrachten zijn heel strak in hun regels, afspraken en verwachtingen geweest máár wel vanuit vertrouwen en met een positieve toon en insteek. Wanneer er een nieuwe leerkracht kwam zagen wij de kinderen weer 'terugvallen' in oud gedrag. Dit blijft dus veel aandacht verdienen, ook in het nieuwe schooljaar! De inzet van de Kanjertraining is ook ondersteunend geweest.</p>	

Uitwerking GD4: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en biedt waar nodig een passend aanbod, passende begeleiding en extra ondersteuning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen HGW en OGW cyclus aanwezig in de school.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels de HGW en OGW cyclus.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Opzetten van een HGW en OGW cyclus
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het team houdt zich aan de cyclus en de daarbij behorende acties, planmatig gaan werken
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Document HGW • document OGW er wordt gewerkt vanuit beide cyclussen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juli '22
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • documenten HGW en OGW

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De ontwikkeling van de kinderen is gevolgd maar niet volledig volgens de HGW-cyclus. De opzet is in concept gemaakt maar moet nog verder uitgewerkt/eigen gemaakt worden. Deze actie wordt overgedragen naar het volgende schooljaar. Het team heeft de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van observaties, (methode en niet-methode gebonden) toetsing, kindbesprekingen (met gehele team), kind- en oudergesprekken en waar nodig is een OT ingezet. Bij elk van bovenstaande werkwijzen is er gekeken of en welke aanpassing er gedaan moest worden om de ontwikkeling van de kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Tevens is er een inhaalslag geweest dit schooljaar en hebben de kinderen aanbod/instructie gekregen op nog te halen cruciale doelen. Dit zorgde soms voor wat vertraging maar wanneer de doelen beheerst werden kon er weer versneld worden.</p>	

Uitwerking GD5: Resultaten (OR1). De school behaalt met haar leerlingen resultaten die, ten minste, in overeenstemming en passend bij onze leerlingpopulatie en de daarbij gestelde norm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	Verschillende redenen hebben ervoor gezorgd dat de resultaten van de kinderen niet passen bij de leerlingpopulatie. Door het beperkt aantal leerlingen in groep 8 is het niet mogelijk de resultaten van de eindtoets als gemiddelde te zien. De tussenresultaten zijn niet voldoende. Het aanbod en didactisch handelen verdienen aandacht, dit is mede reden van de tegenvallende resultaten.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen van groep 4 t/m 6 laten allemaal een stijgende lijn in hun vaardigheidsgroei zien (Cito) die minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Zodat zij op weg gaan naar het referentieniveau dat passend is bij hun uitstroomprofiel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> inzet van sterke leerkrachten, didactisch én pedagogisch beredeneerd, uitdagend (prikkelend) en kwalitatief goed aanbod hoge verwachtingen van kinderen hebben en hen hier in meenemen en uitdagen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> omschakeling voor met name de kinderen, we moeten hen weer in de 'leerstand' zetten.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> vaardigheidsgroei minimaal op gemiddeld niveau opbrengsten zijn omhoog gegaan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juli '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In het schooljaar 21-22 en 22-23 hebben wij geen kinderen in groep 8 waardoor wij geen eindtoets af kunnen nemen en hier dus geen resultaten van aan kunnen leveren. Naast de methode gebonden toetsen hebben wij dit schooljaar alleen de Cito E-toetsen afgenomen. Dit is een bewuste keuze geweest omdat tijdens de periode van de M-toetsen de kinderen nog hiaten aan het inlopen waren. Bij toetsing op dat moment zou er een niet reëel beeld gevormd worden van de opbrengsten. Omdat wij de kinderen goed gevolgd hebben, hun leerpotentieel gezien hebben en vertrouwen hadden in hun kunnen hebben wij alleen de E-toetsen afgenomen. De verwachting dat kinderen allemaal een flinke groei in hun vaardigheidsgroei zouden laten zien is ook uitgekomen. Dit betekent echter niet dat alle kinderen al goed op hun passende norm zitten, hier zal de komende jaren echt nog extra aandacht voor nodig zijn. Doordat wij kleine groepen hebben (tussen de 2 en 8 kinderen per groep) is het niet mogelijk om van een groeps-gemiddelde uit te gaan. Wanneer 1 leerling bijv. op een eigen leerlijn zit óf een lage score heeft dan drukt dit de resultaten van de hele groep. De resultaten zullen op individueel niveau bekeken moeten worden.</p>	

Uitwerking GD6: De school is een Professionele Leer Gemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de gezamenlijke GPS-scholing binnen Allure is er een eerste stap gemaakt richting het werken met leerteams en de school als PLG. Dit wordt voortgezet.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De school een een professionele leergemeenschap waarbij er samen gewerkt wordt vanuit openheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inrichten leerteams op verschillende onderwerpen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • overleg- en vergaderstructuur wordt aangepast
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • functionerende leerteams
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Bij de start van het schooljaar hebben wij met elkaar gezocht naar een werkwijze die passend is bij zo'n klein team én om toch met leerteams te gaan werken. Wij hebben ervoor gekozen cyclisch te gaan werken. week 1: organisatie/visie, week 2: praktisch, week 3: PLG (inhoudelijke ontwikkeling, kennis vergroten), week 4: geen overleg. Dan weer week 1 etc. Een klein team brengt met zich mee dat je heel goed moet kunnen samenwerken vanuit een professionele houding. Feedback, aanspreken etc. zijn van belang, juist als je maar met 3 of 4 mensen samenwerkt. Je móet het samen doen. Door de uitdagingen in de personele bezetting is de inzet van leerteams op een lager pitje komen te staan maar het advies is om dit volgend jaar zeker weer op te pakken.</p>	

Uitwerking GD7: Veiligheid (VS1). De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	De grote van de school, de samenstelling van de groepen en weinig aandacht voor het pedagogisch klimaat zorgde voor een onveilige sfeer in de school. Dit had direct effect op het welbevinden en het leren van de kinderen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Een veilige omgeving waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Sterke leerkrachten die extra aandacht hebben voor het pedagogisch klimaat • inzetten Kanjertraining
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • consequent inzetten en toepassen van de regels en afspraken vanuit de Kanjertraining (gehele schooldag). • gedeelde verantwoordelijkheid, iedere medewerker is mede verantwoordelijk voor de veiligheid binnen de school.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • volgen Kanjertraining door 2 leerkrachten
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, IB
Kosten	zie scholing
Omschrijving kosten	zie scholing
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die zich veilig en vrij voelen en zichzelf kunnen zijn. Hierdoor zijn er minder conflicten, is er minder gedoe en gaan kinderen weer graag naar school (meetbaar vanuit gesprekken met ouders)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maart '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De Kanjertraining, samen met sterke didactisch-pedagogische leerkrachten, heeft ervoor gezorgd dat er een veiligere omgeving voor de kinderen is ontstaan. Binnen een kleine groep liggen irritaties, het gevoel van 'pesten' of buitengesloten worden sneller op de loer. Dit vraagt van de leerkracht veel aandacht voor dit soort processen in de groep. Vergeleken met voorgaande jaren is het klimaat enorm vooruit gegaan maar is dit nog niet diepgeworteld in de cultuur. Dit blijft dus nog veel aandacht verdienen en vraagt om consequent gedrag van met name de leerkrachten.</p>	

Uitwerking GD8: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	Er leek te weinig zicht op de situatie waarin de school zich bevond. Er was behoefte aan 'dichter' op het proces en de opbrengsten van dit proces te zitten door zowel directie als medewerkers onderwijskwaliteit.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisch evalueren van de ondernomen acties en het afleggen van verantwoording hierover
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten overleg met kernteam, gem. 1x per maand (medewerkers onderwijskwaliteit Allure, IB en directie) • MR wordt meegenomen in vraagstukken de ontwikkelingen • inzet HGW en OGW cyclus
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • frequenter verantwoording afleggen, met name richting kernteam
Betrokkenen (wie)	directie, ib en kernteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • geplande bijeenkomsten kernteam en MR, hierdoor meer zichtbaarheid bij deze organen • notulen bijeenkomsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli '22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Ongeveer 1x per maand vind er een overleg plaats met de medewerkers onderwijskwaliteit van Allure, bij dit overleg zijn ook de IB en directie aanwezig. Het wordt voorbereid door alle betrokkenen volgens een vast format. Deze werkwijze zorgt ervoor dat alle betrokkenen scherp blijven op de afspraken en doelen én zorgt voor zicht op ontwikkeling op schoolniveau bij de collega's vanuit het bestuursbureau. Begin van het schooljaar is er een 'foto' van de school gemaakt waarin alle kinderen in beeld zijn gebracht en de voor hen benodigde onderwijsondersteuning. Deze 'foto' hebben wij besproken met de medewerker onderwijskwaliteit en de orthopedagoog verbonden aan onze school vanuit het samenwerkingsverband. Hun input hebben wij gebruikt om oa onze aanpak aan te scherpen. Aan het einde van het schooljaar hebben wij de 'foto' geëvalueerd en waar nodig aangevuld. Deze wordt gebruikt in de overdracht naar het nieuwe jaar. De MR is een belangrijk orgaan binnen de school. Gezien de situatie op school, klein en kwetsbaar mbt personeel en onderwijskwaliteit, is het van belang de MR nauw te betrekken en met hen af te stemmen. De lijnen met de MR zijn kort.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De opgenomen scholingen zijn allen gevolgd en met goed gevolg afgerond.
Specialist jonge kind	Vanessa Enthoven	'21 - '22	InHolland	€ 2750,-	
Introductie + implementatie Blink Lezen	team	'21 - '22	Blink	€ 1000,-	
Kanjertraining	Vanessa Enthoven, Leonie Ursem	nov. '21 en voorjaar '22	Kanjertraining	€ 950,-	